



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 6 от 12.01.2016 г.

Заведующий М.Е.Волынцева М.Е.Волынцева

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

педагога-психолога

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761-н
- 1.2. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности заведующим Учреждением.
- 1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему, заместителю заведующего.
- 1.4. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
- 1.5. Педагог-психолог в своей деятельности должен руководствоваться:
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - Уставом Учреждения
 - Правилами внутреннего трудового распорядка
 - Коллективным договором
 - Должностной инструкцией
 - Инструкцией по охране труда
 - Требованиями по пожарной безопасности
 - Требованиями антитеррористической, экологической безопасности
 - Требованиями по гражданской обороне
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях
 - Требованиями защиты персональных данных воспитанников и работников Учреждения.
- 1.6. Педагог-психолог должен знать:
 - Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
 - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
 - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
 - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - Методы активного обучения социально – психологического тренинга общения;
 - Современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
 - Методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
 - Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
 - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
 - Технологии причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
 - Современные тенденции развития дошкольного образования.

1.7. Педагог-психолог должен уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые детьми в раннем и дошкольном возрасте.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой Учреждения.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

2. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период адаптации, помогает им.

2.2. Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой Учреждения в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами Учреждения. Тщательно готовится к непосредственно образовательной деятельности с детьми; способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей. Использует результаты изучения в своей педагогической деятельности с целью развития каждого ребенка. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.

2.4. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения воспитанников с другими детьми, работниками Учреждения; соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье, безопасность и психологическое благополучие в период их пребывания в Учреждении.

2.5. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.6. Планирует и реализует воспитательно-образовательную работу в группе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой.

2.7. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

2.8. Реализует педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.9. Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

2.10. Формирует психологическую готовность воспитанников к школьному обучению.

2.11. Создает условия для позитивного психологического климата в группе, для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

2.12. Организует воспитательно-образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

- 2.13. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 2.14. С уважением и заботой относится к каждому ребенку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями (законными представителями).
- 2.15. Ведет работу по оформлению наглядности и созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным требованиям, требованиям ФГОС ДО и требованиям безопасности, в группах и на участках.
- 2.16. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов Учреждения планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья развивающую работу (с группой или индивидуально).
- 2.17. Своевременно и четко ведет документацию по установленной форме, в соответствии с номенклатурой дел.
- 2.18. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 2.19. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитацию, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, Возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- 2.20. Составляет психолого – педагогическое заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
- 2.21. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
- 2.22. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого – педагогическую коррекцию.
- 2.23. Систематически повышает профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах, методических и профессиональных объединениях, во время открытых просмотров.
- 2.24. Участвует в педагогических советах, методических объединениях, смотрах, конкурсах, выставках детских работ в детском саду, районе, регионе.
- 2.25. Обеспечивает санитарно-гигиенический режим, строгое выполнение установленного режима дня и сетки занятий.
- 2.26. Выполняет требования заведующего, заместителя заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе по осуществлению выполнения обязанностей по организации образовательной деятельности, связанные с трудовой дисциплиной, педагогической работой, охраной жизни, здоровья воспитанников и их психологическим благополучием.
- 2.27. При получении ребенком травмы оказать первую доврачебную помощь пострадавшему с дальнейшим сопровождением в лечебное учреждение. Немедленно сообщить о происшедшем несчастном случае заведующему Учреждения.

3. Права

Педагог-психолог имеет право на:

- 3.1. участие в управлении Учреждением в формах, предусмотренных Уставом и коллективным договором;
- 3.2. участие в коллективных переговорах и соглашениях через своих представителей в органах самоуправления и соуправления, с информированием о выполнении коллективного договора и соглашений;
- 3.3. защиту своих прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- 3.4. возмещение вреда, причиненного в связи с исполнением Работником трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК РФ и иными федеральными законами;
- 3.5. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

- обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- 3.6. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 3.7. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 3.8. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
- 3.9. профессиональную подготовку, переподготовку, бесплатное повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в порядке, установленным ТК РФ, иными федеральными законами и нормативно – правовыми актами;
- 3.10. присвоение более высокой квалификационной категории в случае успешного прохождения аттестации;
- 3.11. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

4. Ответственность

- 4.1 Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ.
- 4.2 Несет ответственность за сохранность имущества и хозяйственного инвентаря Учреждения, соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности в установленном законом порядке.
- 4.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин распоряжений заведующего Учреждения, Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Учреждения, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за не использование предоставленных прав, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.
- 4.4. За виновное причинение Учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением своих должностных обязанностей несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством.
- 4.5. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью воспитанников, а также совершение иного аморального проступка воспитатель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Прошнуровано и пронумеровано

5
ЛИСТОВ

М.Е.Волынцева
М.Е.Волынцева

Заведующий

