

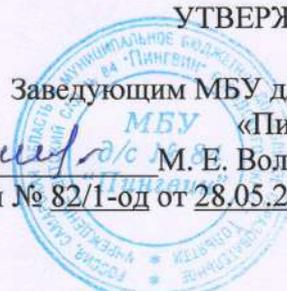
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 84 «Пингвин» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

На заседании
педагогического совета
протокол № 81/1-од
от 27.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБУ д/с № 84
«Пингвин»
М. Е. Волынцева
Приказом № 82/1-од от 28.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
естественно - научной направленности**

«Шахматист»

(36 часов)

**кружок «Шахматист»
на 2020-2021 учебный год**

Автор:
воспитатель
Л.А. Кисельникова

г. Тольятти, 2020

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2 Условия реализации программы	21
2.3 Формы аттестации.....	21
2.4 Оценочные материалы	21
2.5 Методические материалы	22
2.6 Список литературы	38
Приложение.....	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность, отличительные особенности программы.

Шахматы – увлекательная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. Б.Франклин писал, что шахматы – «это больше, чем праздное развлечение, ведь жизнь есть подобие шахматной игры». Он полагал, что игра в шахматы развивает дальновидность, осмотрительность, самообладание и спортивный дух.

В свою очередь, в Концепции развития математического образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) указывается на необходимость развития логико-математических и коммуникативных способностей детей и использования логических и стратегических игр в работе с дошкольниками.

Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их результаты по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте (А.Карпов-в 4 года, Г.Каспаров, Р.Фишер, Ю.Балашов-в 6 лет, А.Алёхин, М.Таль-7 лет). Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности, помогают

вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Что особенно важно, для детей, имеющих нарушения речевого развития. Ведь недостаточное развитие речи ведет к снижению вербальной памяти, умственной работоспособности; к нарушению эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; у них отмечается недостаточность устойчивое внимания и словесно-логического мышления.

В исследованиях Л. Береславского было отмечено, что шахматная задача помимо прочего заставляет взглянуть на ситуацию с двух сторон. Для большинства детей, которые в основном сконцентрированы на самом себе, это умение – большое достижение. Ребёнок узнаёт, что ходы и фигуры противника так же важны, как и его собственные. Благодаря шахматам развивается навык дискуссии, в ходе которой участник должен учитывать аргументы обеих сторон. И умение распределять время, и умение оценивать проблему с разных позиций, крайне необходимы для детей. Что обусловило использование игры в шахматы в совместной игровой деятельности в работе с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Адресат программы.

Данная программа предназначена воспитателям и родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры.

Формы организации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется в организации образовательного процесса, включающего: совместную деятельность взрослого и детей.

Начальный курс по обучению игре в шахматы подразумевает специально организованную игровую деятельность. После каждого занятия пройденный материал повторяется и закрепляется практической игрой до тех пор, пока ребята не усвоят его. Только тогда можно приступать к изучению нового. Зачетные периоды предусматривают отслеживание уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, в результате чего

корректируется индивидуальная работа. В конце года желательно провести турнир и шахматную викторину совместно с родителями.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май месяц и максимальная учебная нагрузка составляет 36 часов.

Режим занятий.

Совместная игровая деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 мин., в соответствии с рекомендациями СанПиН № 41 от 04.07.2014г.

Форма обучения.

Очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

Количество детей: 8 человек. Состав детей формируется с учётом их желания и удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей воспитанников.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для освоения игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать овладению игрой в шахматы: освоению правил игры, элементарных тактических приемов, развивать умение планировать результаты игры.

2. Развивать психические процессы и способности: восприятие, внимание, память, мышление.

3. Стимулировать социально-личностное развитие ребенка; развивать начальные формы волевого управления поведением, способность к самостоятельному принятию решений.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий	Формы аттестации (контроля)
--------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------------

		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 Шахматная доска		4		4	
1	Тема 1.1 Шахматная доска	1		1	Анализ игровой деятельности
2	Тема 1.2 Практическое занятие	2		2	
3	Тема 1.2 Элементы шахматной доски	1		1	
Раздел 2 Шахматные фигуры		12		12	
4	Тема 2.1 Шахматные фигуры	1		1	
5	Тема 2.1 Пешка	2		2	
6	Тема 2.2 Ладья	1		1	
7	Тема 2.3 Слон	1		1	
8	Тема 2.4 Ферзь	2		2	
9	Тема 2.5 Конь	2		2	
10	Тема 2.6 Король	2		2	
11	Тема 2.7 Начальное положение всех фигур	1		1	
Раздел 3 Шахматные позиции		20		20	
9	Тема 3.1 Повторение	1		1	
10	Тема 3.2 Эстафета	1		1	
11	Тема 3.3 Шах	2		2	
12	Тема 3.4 Мат	2		2	
13	Тема 3.5 Ничья	2		2	
14	Тема 3.6 Игра в парах	2		2	
15	Тема 3.7 Рокировка	2		2	
16	Тема 3.8 Тренировочная шахматная партия	1		1	

17	Тема 3.10 Первые ходы	1		1	
18	Тема 3.11 Практические навыки	2		2	
19	Тема 3.12 Шахматная партия	2		2	
20	Тема 3.13 Шахматный турнир	2		2	
Всего		36		36	

Учебный план охватывает три блока: шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные позиции. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

На первом этапе знакомимся с шахматной доской: черные и белые поля, вертикаль, горизонталь, диагональ их обозначения.

На втором этапе мы уже знаем названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Учим ходы каждой фигуры, и как каждой фигурой можно поставить мат противнику.

На третьем этапе дети, как обычно, втягиваются в игру - играют самостоятельно со сверстниками, со взрослыми. Подсказывают и исправляют друг друга. Продолжаем и дома и в саду, в свободное время, тренироваться. Организовываем турниры. Радует успехам.

Содержание программы реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Основой организации работы с детьми в обучении является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Содержание учебного плана

№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки. Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы
2	Практическое занятие: черчение доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Научить пользоваться линейкой при черчении шахматной доски, соблюдать чередование белых и черных полей	Показ, беседа. Чтение сказки «В стране шахматных чудес». В. Г. Гришин Практическая часть: с помощью линейки начертить шахматную доску и раскрасить.
3	Практическое занятие: проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжать работу на доске – обозначать вертикали буквами, горизонтали – цифрами, диагонали – буквой и цифрой.	Чтение сказки «В стране шахматных чудес» Практическая часть: подписывать горизонтали и диагонали.
4	Элементы шахматной доски	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Подвести итоги	Д/и «Назови адрес», «Иди по адресу». Д/и «Составь доску» (по горизонтали и диагонали)
5	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
6	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая,	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"

		ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" Д/и «Волшебный мешочек»
7	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 5
8	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
9	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 3
10	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 6
11	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
12	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 4

13	Конь	Продолжать знакомить детей с фигурой «конь». Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 5
14	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 7
15	Король	Продолжать знакомить детей с фигурой «короля». Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 5
16	Начальное положение фигур на доске	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы
17	Повторение	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Подвести итоги	Д/и: «Чудесный мешочек», «Угадай кого не стало?», «Собери фигуру» - пазлы. Д/и с доской: «Назови адрес», «Поставь фигуру»
18	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которых они ставятся.	
19	Шах	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать,	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не

		мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
20	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.
21	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
22	Мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
23	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 9
24	Ничья	Продолжать формировать представления о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 9
25	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
26	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
27	Рокировка	Учить правильно выполнить рокировку, соблюдая все условия.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король?» - чтение сказки И.Сухина. Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 8

28	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король?» - чтение сказки И.Сухина. Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 8
29	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
20	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
31	Практические навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
32	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
33	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
34	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
35	Внутригрупповой шахматный турнир	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Игра.
36	Мониторинг.	Оценивать навыки и умения детей в освоении шахмат.	Решение шахматных задач и упражнений

1.4. Планируемые результаты.

К концу обучения дети могут:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на плоскости;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- различать и называть шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- владеть основными шахматными терминами (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланги, партнеры, начальное положение, ход, рокировка, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- иметь представление о некоторых тактических приемах;
- правильно делать рокировку;
- провести пешку на поле превращения;
- знать сравнительную ценность фигур;
- читать и записывать шахматную нотацию (до 10 - 15 ходов);
- видеть тактические удары;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия, видеть свои позиции и позиции соперника.

2. Условия реализации программы.

Для реализации программы шахматного кружка необходимы:

- столы и стулья;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- демонстрационные настенные магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- комплекты настольных шахмат;
- шахматные часы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в подготовительных группах.

3 Формы аттестации:

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Форма отслеживания.

- журнал посещаемости;
- маршрутный лист

Форма предъявления.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются наблюдения, организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

4 Оценочные материалы:

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по игре в шахматы отслеживаются в листе оценивания профиль развития умений и навыков.

Основным диагностическим методом является наблюдение за тем, как ребёнок ведёт себя в процессе игры, как относится к партнеру, что делает в конкретных ситуациях. Чаще всего именно в игре ребёнок проявляет те чувства и отношения, которые скрыты для других детей и для него самого.

Педагог фиксирует уровень решения поставленных задач для каждого ребёнка по всем показателям. Для выявления динамики освоения игры воспитанниками, разработаны критерии, приведённые в индивидуальных картах «Профиль развития умений и навыков игры в шахматы. По результатам наблюдения делаются выводы о сформированности умений и навыков детей, которые фиксируются в профиле. Результаты наблюдений определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания.

Динамика развития детей

Оптимальный уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и

называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Достаточный уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Допустимый уровень: ребенок не всегда правильно находит поля, вертикали и диагонали. Затрудняется в различении и не назывании шахматных фигур. С помощью взрослого осуществляет ходы шахматных фигур.

Профиль развития умений и навыков игры в шахматы

Фамилия, имя ребенка _____

Даты проведения диагностики _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Результаты оценки		
	Нет	Частично	Да
Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;			
Знает название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;			
Знает сравнительную ценность фигур			
Знает условия рокировки			
Знает правила хода, взятие каждой фигурой			
Знает элементарные правила игры			
Умеет ориентироваться на шахматной доске			
Умеет правильно располагать доску между партнерами			
Умеет решать простые шахматные задачи			
Умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;			
Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил			
Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;			
Умеет правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение			
Умеет решать простые шахматные задачи.			
Умеет рассчитывать варианты в уме			
Умеет планировать свои действия			
Умеет правильно выполнять рокировку			

5. Методические материалы

Образовательная услуга по шахматам организована на базе МБУ ДС №80 «Песенка» корпус-4 г. Тольятти в целях:

- расширения спектра образовательных услуг;
- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

Начальный курс по обучению игре в шахматы подразумевает специально организованную игровую деятельность. В игровой форме вводит

детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, дидактические игры, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Занятие начинается с чтения сказки, герои которой (Шахматный король, Алеша и Аленка) сопровождают детей на протяжении всего периода обучения. Постепенно знакомясь с шахматными фигурами, дети расставляют сначала пешки, а затем добавляют к ним вновь изученную фигуру и играют ими вместе. После каждого занятия пройденный материал повторяется и закрепляется практической игрой до тех пор, пока ребята не усвоят его. Только тогда можно приступать к изучению нового. Изучив способы передвижения фигур на шахматной доске, ребята решают шахматные задачи и этюды, тем самым, совершенствуя свои навыки овладения игрой. Зачетные периоды предусматривают отслеживание уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, в результате чего корректируется индивидуальная работа. Индивидуальный подход - неременное условие в обучении малышей.

В конце года желательно провести турнир на 4 разряд и шахматную викторину совместно с родителями. Преподаватель может варьировать занятия по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт и учитывая подготовленность детей. Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является' помощь родителей (повторение дома изученного материала, практические игры), бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы. В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

В программе не ставится задача подготовка спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а также некоторые сведения исторического характера.

На этом же этапе ведется активная работа с родителями: консультации по игре, по приобретению шахмат, придумывание игр по ознакомлению с фигурами. Дома остается закрепить полученные знания, потренироваться- это, по договоренности, задача родителей.

К концу первого этапа дети:

- сочиняют сказки о шахматном королевстве;
- придумывают, переделывают знакомые сказки на шахматный лад;
- пересказывают друзьям сказки и легенды;
- знают фигуры;
- знают несколько игр на шахматной доске и игры с фигурами;
- самостоятельно играют, соблюдая правила.

На втором этапе мы уже знаем названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Учим ходы каждой фигуры, и как каждой фигурой можно поставить мат противнику.

Таким образом, дети сами приходят к сути игры. Даю понять, что на поле каждая фигура – воин, и держать надо во внимании сразу все фигуры (своих 16, противника-16, ни один ход не делается просто так, надо анализировать как свои шаги, так и шаги противника. В ходе игры показываю приемы, продолжаю давать термины. По окончании игры прошу рассказать, как он думал дойти до цели, какие были у него планы - обычно, развязывается неплохая дискуссия.

Дома остается закрепить полученные знания, потренироваться- это, по договоренности, задача родителей.

К концу II этапа дети:

- знают ходы фигур;
- пользуются основными терминами;
- пытаются играть друг с другом;
- подсказывают и исправляют ошибки друзей.

На третьем этапе дети, как обычно, втягиваются в игру - играют самостоятельно со сверстниками, со взрослыми. Подсказывают и исправляют друг друга. Продолжаем и дома и в саду, в свободное время, тренироваться. Организовываем турниры. Радуемся успехам.

К концу III этапа:

- самостоятельно играют со сверстниками, со взрослыми;
- радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками.

К концу проекта сами запоминают свои ходы и ходы противника, строят алгоритм своей игры, логические цепочки, у них достаточно стремительно развивается произвольная память, произвольное устойчивое внимание,

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и темой изучаемого материала:

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; на интерактивной доске;
- практический: дидактические игры, упражнение, игра в шахматы, решение шахматных задач, комбинаций, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».
2. М.Чандлер, Х. Миллиган «Шахматы для детей», Москва, 2011.

3. Дерябина С.Е. «Шахматы», учебник – тетрадь, первый год обучения.

4. Л.Береславский «Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет» 2016г.<http://www.ozon.ru/context/detail/id/138204623/>

5. Стефан Киндерманн: «Шахматы! Самая первая книга» Издательство: Питер, 2017 г.

6. Сабрина Чеваннес: «Шахматы для детей» Переводчик: Издательство: Эксмо, 2015 г.

<http://www.labirint.ru/books/483632/>