

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 84 «Пингвин» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

На заседании  
педагогического совета  
протокол № 81/1-од  
от 27.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБУ д/с № 84  
«Пингвин»  
М. Е. Волынцева  
Приказом № 82/1-од от 28.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (3-4 года)  
по коррекции развития речи детей  
«Говорим правильно»  
(36 часов)  
кружок «Говорим правильно»  
на 2020-2021 учебный год**

Автор:  
учитель-логопед  
О.В. Куклева

г. Тольятти, 2020

## Содержание:

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы .....	7
1.4 Планируемые результаты .....	19
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2 Условия реализации программы .....	21
2.3 Формы аттестации.....	21
2.4 Оценочные материалы .....	21
2.5 Методические материалы .....	22
2.6 Список литературы .....	38
Приложение.....	40

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Актуальность, отличительные особенности программы.**

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста наблюдается увеличение числа детей, имеющих дефекты речи в возрасте 3 – 4 лет. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по профилактике речевых нарушений у младших дошкольников.

Е.Н. Краузе, Е.А. Пожиленко и другие специалисты выделяют следующие причины возникновения речевых нарушений:

- слабость мышц артикуляционного аппарата;
- избирательное нарушение фонематического слуха;
- неблагоприятное речевое окружение.
- недоразвитие речевого дыхания.

Также следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Дети младшего дошкольного возраста, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения; оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Так как речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей, необходимо влиять на этот процесс целенаправленно.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано большое значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому видна необходимость в оказании коррекционной помощи детям уже с раннего возраста.

Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка «Говорим правильно».

Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет предупредить речевые нарушения у воспитанников.

#### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена учителям- логопедам для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Включает в себя такие аспекты как, знакомство с артикуляционным аппаратом и проведение артикуляционных упражнений, работу над дыханием, речевым слухом и выработку правильной и четкой артикуляции звуков, которые должен освоить дошкольник 3-4 лет.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется в организации образовательного процесса, включающего: совместную деятельность взрослого и детей.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май месяц и максимальная учебная нагрузка составляет 36 часов.

### **Режим занятий.**

Совместная игровая деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 мин., в соответствии с рекомендациями СанПиН № 41 от 04.07.2014г.

### **Форма обучения.**

Очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

Количество детей: 8 человек. Состав детей формируется с учётом их желания и удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей воспитанников.

### **Отличительные особенности данной программы**

- Основы, определяющие успешность развития речи закладываются в раннем возрасте. Данная программа направлена на создание базы для развития речи в наиболее благоприятный период.

-Работа с детьми в кружке организуется с учётом возрастных возможностей детей 3 – 4 лет.

-В основе системы речевой работы лежит комплексный подход, позволяющий решать такие задачи, как развитие слухового внимания, речевого дыхания, мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, понимания речи и формирование пассивного и активного словаря детей.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

Содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).

3. Накопление и активизация словарного запаса.
4. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
5. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
6. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением),
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
9. Развитие коммуникативных навыков.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№	Месяц	Неделя	Тема
1.	Сентябрь	1	Обследование. Знакомство детей с органами артикуляционного аппарат (в игровой форме).
2.			Обследование. Знакомство детей с органами артикуляционного аппарат (в игровой форме).
3.			Знакомство детей с органами артикуляционного аппарат (в игровой форме).
4.			Детский сад
5.	Октябрь	1	Кто работает в детском саду
6.		2	Овощи.
7.		3	Фрукты.
8.		4	Во саду ли в огороде.
9.	Ноябрь	1	Части тела.
10.		2	Одежда, обувь.
11.		3	Осень, деревья.
12.		4	К нам Матрешка пришла.
13.	Декабрь	1	Семья.
14.		2	Чайная посуда.
15.		3	Потешки.
16.		4	Зима.
17.	Январь	1	Зимние забавы.
18.		2	Мебель.
19.		3	Петушок с семьёй.
20.		4	Домашние птицы.
21.	Февраль	2	Птицы (зимующие).
22.		3	Дома.

23.		4	Город.
24.	Март	1	Домашние животные.
25.		2	Дикие животные. Заяц.
26.		3	Дикие животные.
27.		4	Мамочка любимая.
28.	Апрель	1	Продукты питания.
29.		2	Кем быть?
30.		3	Весна. Кораблик.
31.		4	Весна. Перелётные птицы.
32.	Май	1	Транспорт.
33.		2	В магазине бытовых приборов.
34.		3	Времена года.
35.		4	Веселый светофор.

### **Содержание программы дополнительного образования:**

Программа дополнительного образования реализуется в рамках коррекционно - развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей раннего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

НОД разрабатывается на основе методических пособий Косиновой Е.А., Жуковой Н.С., Лозбяковой М.И., Фомичёвой М.Ф. , Савельевой Е.А., Нищевой Н.В.

Деятельность кружка включает следующие блоки:

1-й блок.

Логопедическая деятельность, направленная на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей.

Занятие строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно - двигательного и координационного тренинга;

- фонопедические упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.

2-й блок.

Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей.

В ходе этой части занятия решаются задачи:

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу).

**Основой организации работы с детьми в обучении является система дидактических принципов:**

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Содержание учебного плана**

	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
--	------	--------------------	---------------------



1.	Обследование. Знакомство детей с органами артикуляционного аппарата (в игровой форме).	-Познакомить детей с органами артикуляции; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю.	Логотренинг «Знакомство с домиком язычка». Работа над речевым дыханием- упражнение «Фокус».
2.	Игрушки.	-Активизировать в речи название игрушек, обобщающее слово «игрушки»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка на верхнюю губу.	Игровая ситуация «Зайчик пришел в гости» Д/и «Покажи зайчику, как играть с игрушкой» Упр. на дыхание «Подуй на занавесочку» А/г «Кошка лакает молоко»
3.	Овощи.	-Активизировать в речи названия овощей, обобщающего слова «Овощи»; -упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация «Мы идем на огород» Д/и «Собери овощ» Упр. на дыхание «какой овощ в корзинке» А/г «Лопатка» П/г «Овощи»
4.	Фрукты.	-Активизировать в речи названия фруктов, обобщающего слова «Фрукты»; -упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация «В сад за фруктами» Д/и «Собери фрукт» Упр. на дыхание «Какой фрукт в корзинке» А/г «Лопатка» П/г «Фрукты»
5.	Во саду ли в огороде.	-Активизировать в речи названия овощей и фруктов; -упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Загадывание загадок Д/и «Поможем дедушке с бабушкой» Упр. на дыхание «У кого что в корзинке» А/г «Лопатка»
6.	Части тела.	-Активизировать в речи названия частей тела, наречия «вверху», «внизу», «сбоку»; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка к верхним зубам и движении кончика языка вправо-влево.	Игровая ситуация «Зайчик в гости пришел» Логоритмика «Эти глазки, чтобы видеть» Д/и «Собери куклу» Упр. на дыхание «Подуй на горячий чай» А/г «Почистим зубки»
7.	Одежда, обувь.	-Активизировать в речи названия одежды, обуви, обобщающих слов «Одежда, обувь»; -упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю;	Игровая ситуация «В магазине одежды» Д/и «Куда надену» Упр. на дыхание «Укололи пальчик» А/г «Иголочка» И «Мы платочки постираем»

		-учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.	
8.	Осень, деревья.	-Активизировать в речи признаки осени; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; --формировать умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Игровая ситуация « Прогулка в осенний лес» Д/и «Грибы и орешки» Упр. на дыхание « устроим листопад» А/г «Орешки» П/г « Вышли пальчики гулять»
9.	К нам Матрешка пришла.	-Активизировать в речи названия игрушек ( матрешка, пирамидка); - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка за верхнюю губу.	Игровая ситуация « Матрешка к нам пришла» Д/и «Где Матрешка» Упр. на дыхание « Подуй на шторку» А/г «Вкусное варенье» П/г «Соберем пирамидку»
10	Семья.	-Активизировать в речи названия членов семьи, обобщающего слова «Семья»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация « Кукла Маша к нам пришла» Д/и « Кто ушел. Кто пришел» Упр. на дыхание « Подуй на шторку» А/г « Блинчик», «Остудим блинчик» П/г «Семья»
11	Чайная посуда.	-Активизировать в речи название посуды, ее частей; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить удерживать язык в форме чашечки, наверху у верхних зубов.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и « Чего не стало» Упр. на дыхание « Подуй на горячий чай» А/г « Чашечка», «Вкусное варенье» П/г «Помощник»
12	Потешки.	-Активизировать в речи названия животных и птиц; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -отрабатывать подъем языка, подготавливать его к выработке вибрации.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Чтение потешек И « Поиграем на дудочке» Упр. на дыхание « Подуй на вертушку» А/г « Лошадка» П/г «Петушок»
13	Зима.	-Активизировать в речи слова – зима, снег, снежинки; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; - упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» И « Как на горке снег, снег» Упр. на дыхание « Погреем ручки» А/г « Лопатка» П/г «Снежинка»
14	Зимние забавы.	-Активизировать в речи названия зимних забав; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов;	Игровая ситуация «Кукла Оля к нам пришла» Д/и « Чего не стало» Упр. на дыхание « Подуй на снежинку» А/г « Горка»

		-вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить выполнять упражнение «Горка»:кончик языка за нижними зубами, спинка выгнута.	П/г «Под высокой сосной» И «Собери снеговика»
15	Мебель.	-Активизировать в речи названия мебели, обобщающего слова «Мебель»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; - упражнять в облизывании сначала верхней губы, затем нижней по кругу.	Игровая ситуация «Кукла Оля к нам пришла» Д/и « Чего не стало» Упр. на дыхание « Подуй на карандаш» А/г « Оближем губки» П/г «Стол» И «Вот Кирюшкина кровать»
16	Петушок с семьёй.	-Активизировать в речи слова петух, курица, цыплята; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; --упражнять в поднимании языка за верхнюю губу.	Игровая ситуация «В гости к петушку» Д/и «Найди Маму» Упр. на дыхание « Подуй на яичко» А/г «Индюк» П/г «Петушок» И «Курочка и цыплята»
17	Домашние птицы.	-Активизировать в речи название домашних птиц; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить удерживать язык в форме чашечки, наверху у верхних зубов.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и « Чего не стало» Упр. на дыхание « Подуй на горячий чай» А/г « Чашечка», «Вкусное варенье» П/г «Помощник»
18	Птицы (зимующие).	-Активизировать в речи названия зимующих птиц; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -формировать умение поднимать язык вверх и стучать кончиком языка в небо.	Загадывание загадок Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и « Какая птица улетела» Упр. на дыхание « Подуй на птичку» А/г « Дятел» П/г «Кормушка»
19	Дома.	-Активизировать в речи названия частей дома, наречия «вверху», «внизу»; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в расслаблении языка.	Загадывание загадок Игровая ситуация «Тили бом, загорелся кошkin дом»» Д/и «Собери дом» Упр. на дыхание « Задуй свечку» А/г «Печем блинчики» П/г «Мы построим новый дом»
20	Город.	-Активизировать в речи название города; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка вверх и опускании вниз.	Игровая ситуация «Прогулка по городу» Д/и «Собери дом» Упр. на дыхание « Подуй на листочки» А/г «Качели» П/г «Лодочка»
21	Домашние животные.	-Активизировать в речи название дом. животных, обобщающее слово «дом.животные»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка на верхнюю губу.	Игровая ситуация «Отгадай, кто пришел» Д/и «Кто как кричит» Упр. на дыхание « Подуй на горячую кашу» А/г «Кошка лакает молоко»

22	Дикие животные. Заяц.	-Активизировать в речи названия диких животных; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -формировать умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Игровая ситуация «Кукла Оля к нам пришла» Д/и « Помогите зайке» Упр. на дыхание «Подуй на листик» А/г « Заяц грызет морковку» П/г «Вышли пальчики гулять»
23	Дикие животные.	-Активизировать в речи названия диких животных, обобщающего слова « Дикие животные»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -формировать умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Игровая ситуация «Дедушка к нам пришел» Загадывание загадок Д/и « Кого не стало» Упр. на дыхание «Подуй на листик» А/г « Орешки» П/г «Волк»
24	Мамочка любимая.	-Активизировать в речи глаголы-действия по дому; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Загадывание загадок Д/и « Что делает мама» Упр. на дыхание «Прокати карандаш» А/г « Блинчик», «Остудим блинчик» П/г «Помощник»
25	Продукты питания.	-Активизировать в речи названия продуктов питания, обобщающего слова « Продукты питания»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой.	Игровая ситуация « Мы-поворота» Загадывание загадок Д/и «Что проглотил бегемот» И «Съедобное-несъедобное» Упр. на дыхание «Подуй на горячую кашу» А/г « Печем блинчики» П/г «Засолка капусты»
26	Кем быть?	-Активизировать в речи названия профессий, а также некоторых действий, которые они выполняют; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -упражнять в умении делать глубокий вдох через нос и длительный выдох через рот; -упражнять в расслаблении мышц языка, а также в подъеме и опускании языка.	Загадывание загадок Д/и «Собери картинку» И «Строим дом» Упр. на дыхание «На приеме у врача» А/г « Печем блинчики», «Блинчик» П/г «Ножницы»
27	Весна. Кораблик.	-Активизировать в речи названия водного транспорта; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в похлопывании по языку верхней губой и в удержании на нижней губе широкого языка.	Игровая ситуация « Мы сегодня моряки» Д/и « Какой кораблик уплыл» Упр. на дыхание « Поймай рыбку» А/г «Парус» П/г « Лодочка»
28	Весна. Перелётные птицы.	-Активизировать в речи названия членов семьи, обобщающего слова «Семья»; - упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать умение	Загадывание загадок Д/и «Какая птица прилетела» Упр. на дыхание « Подуй на ласточку» А/г «Дятел» П/г «Скворечник» И «Птички и кошка»

		задерживать вдох и выдох; -упражнять в умении поднимать язык вверх и стучать кончиком языка в небо.	
29	Транспорт.	-Активизировать в речи название транспорта, обобщающее слово «транспорт»; -побуждать детей вслушиваться в звучащие стихи; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -учить облизывать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.	Игровая ситуация « Водители» Д/и «Собери машину из частей» Упр. на дыхание « Подуй на самолетик» А/г «Маляр» П/г «Велосипед» Логоритмика «Мы летели высоко»
30	В магазине бытовых приборов.	-Активизировать в речи названия бытовых приборов, обобщающего слова «Бытовые приборы»; -поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в поднимании языка за верхние зубы; широким кончиком языка поглаживать бугорки за верхними зубами назад-вперед.	Игровая ситуация «В магазине бытовой техники» Загадывание загадок Д/и «Чего не стало» Упр. на дыхание « Подуй на горячий чай» А/г «Утюжок» П/г «Пылесос» И « Что положим в холодильник»
31	Времена года.	-Активизировать в речи названия времен года, обобщающего слова « Времена года»; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -закреплять умение с напряжением упираться кончиком языка в щеку.	Рассматривание картинок « времена года» Логоритмика « в небе» Упр. на дыхание «Надуем шарики» Д/и «Помоги белочке» П/г «Круглый год» А/г «Нарисуй кружок»
32	Веселый светофор.	-Активизировать в речи названия транспорта и сигналов светофора; -упражнять в употреблении предложений из 2-3 слов; -вырабатывать целенаправленную воздушную струю; -упражнять в облизывании сначала верхней губы, затем нижней по кругу.	Игровая ситуация « Путешествие в страну Светофорию» Упр. на дыхание «Сдуем шар» Д/и «Собери светофор» П/г «Машина» А/г «Нарисуй кружок»

#### 1.4.Планируемые результаты.

- Обогащение пассивного и активного словаря детей.
- Повышение уровня развития моторики артикуляционного аппарата.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Проявление устойчивого интереса к пальчиковым играм.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

## 2.1 Календарный учебный график.

Т	П	КОН	Недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего учебных недель	Всего часов по программе
			19.09.16- 26.09.16- 03.10.16— 10.10.16— 17.10.16— 24.10.16— 31.10.16— 07.11.16— 14.11.16— 21.11.16— 28.11.16— 05.12.16— 12.12.16— 19.12.16— 26.12.16— 09.01.17— 16.01.17— 23.01.17— 23.01.17— 30.01.16- 06.02.17— 13.02.17— 20.02.17— 27.02.17— 06.03.17— 13.03.17— 20.03.17— 27.03.17— 03.04.17— 10.04.17— 17.04.17— 24.04.17— 01.05.17— 08.05.17— 18.05.17— 22.05.17—											
													6	6
													4	4
Промежуточная и итоговая аттестация														
Каникулярный период														
Занятия, не предусмотренные расписанием														

## **2.2 Условия реализации программы.**

Для реализации программы кружка необходимы:

- столы и стулья;
- дидактические игры по лексическим темам;
- предметные картинки по лексическим темам;
- разрезные картинки по лексическим темам;
- пособие на развитие речевого дыхания.

## **2.3 Формы аттестации:**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

### **Форма отслеживания.**

- журнал посещаемости

### **Форма предъявления.**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются:

- Открытое занятие для родителей.
- Круглый стол.
- Анкетирование родителей, фотоальбомы.

## **2.4 Оценочные материалы:**

Диагностика детей 2 – 4 лет О.Е. Громовой и Г.Н. Соломатиной.

## **2.5 Методические материалы**

Образовательная услуга «Говоруны» организована на базе МБУ Д/С №84 «Пингвин» г. Тольятти в целях:

- расширения спектра образовательных услуг;
- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

- Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «Логопедические занятия в младшей группе для детей с ОНР. Конспекты» М., 2006г.

- Е.А. Савельева «Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей 2 – 3 лет» ООО ТЦ Сфера, 2012г.,

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет» ТЦ Сфера, 2005г.,

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет» Сфера, 2005г.,



-Е. А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

## **2.6 Список использованной литературы:**

1.Е.А. Янушко «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет», 2007г.,

2.Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004г.

3.Шереметьева Е.В. «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста» автореферат диссертации, Москва 2007г.

4.Архипова, Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» М.: АСТ: Астрель, 2007.