

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 84 «Пингвин» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТА**

На заседании  
педагогического совета  
протокол № 81/1-од  
от 27.05.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим МБУ д/с № 84  
«Пингвин»  
М. Е. Волынцева  
Приказом № 82/1-од от 28.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (6-7 лет)  
технической направленности  
«Клуб робототехников»  
(36 часов)  
кружок «Клуб робототехников»  
на 2020-2021 учебный год**

Автор:  
воспитатель  
И.Б. Ковалева

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
• Направленность.....	4
• Новизна.....	4
• Актуальность и педагогическая целесообразность.....	4
• Цель.....	6
• Задачи программы.....	6
• Отличительные особенности.....	6
• Возраст детей.....	8
• Сроки реализации.....	8
• Формы и режим занятий.....	9
• Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	9
• Формы подведения итогов.....	9
2.Учебно-тематический план.....	10
3.Содержание программы.....	11
4.Методическое обеспечение.....	27
5.Список литературы.....	28

## **1. Пояснительная записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание -моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «LEGO конструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут. Занятия проводятся с подгруппой детей 8 человек.

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Лего-конструирование» относится к естественнонаучной направленности и является экспериментальной.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих

подопечных в режиме игры. ЛЕГО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей и объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. ЛЕГО-конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий конструированием идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети старшего дошкольного возраста учатся работать с предложенными схемами, инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. В основе программы лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности дошкольников. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение

пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование способствуют достижению этого. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются имеющимися знаниями, но и углубляют их.

**Цель программы:** формирование навыков конструктивно-игровой деятельности и познавательной активности у дошкольников с помощью ЛЕГО.

**Основные задачи:**

- Развивать воображение, речь, мелкую моторику, функции анализа и синтеза;
- формировать навыки планирования процесса создания собственных моделей и совместных проектов;
- формировать интерес детей к режиссерской игре путем обыгрывания конструктивных построек и образов;
- формировать сенсорные представления ;
- формировать умения работать в коллективе.

**Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями программы от имеющихся аналогов является использование элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий. Программа построена с учетом типологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Представленные в программе задания предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей. Программа «ЛЕГО-технология для детей старшего дошкольного возраста» – это занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но ЛЕГО не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце

концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с ЛЕГО-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. Совместная деятельность педагога и детей по ЛЕГО-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с ЛЕГО-деталью учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из ЛЕГО - конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы *учитывалось:*

- время занятий по дополнительному образованию детей в МБУ города Тольятти № 84 «Пингвин»
- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа «LEGO» направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

- систематичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в развитии детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности, обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей. Все занятия имеют гибкую

структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

*Вводная часть:*

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

*Основная часть:*

Цель основной части занятия - развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

*Завершающая часть:*

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Оптимальное количество детей – 8 человек. Занятия носят творческий характер.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:**

Подготовительная группа – дети 6-7 лет;

### **Срок реализации Программы**

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 36 часа образовательной деятельности в год (1 занятие в неделю), длительность одного периода образовательной деятельности для детей 6-7 лет составляет 30 минут.

### **Целевые ориентиры образования для детей 5-6 лет.**

1. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,



построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

### **Формы и режим занятий**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. В месяц – 4 занятия, в год – 32 занятия. Продолжительность: 30 минут. Занятия кружка проводятся с подгруппой детей (8 человек).

Форма организации деятельности воспитанников в процессе проведения занятий – индивидуальная, групповая и фронтальная.

Формы проведения образовательной деятельности: беседа, занятие-игра, открытое занятие, творческая мастерская.

### **Планируемые результаты Программы**

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца.

Итогом реализации программы является выставки детских работ в детском саду для родителей, сотрудников, воспитанников ДОУ, составление фотоальбома лучших работ.

### **Ожидаемые результаты Программы**

-Развить мелкую моторику рук, выдержку.

-Закрепить навык строительства в команде.

-Развить память логическое мышление, творческое воображение.

### Формы подведения итогов.

Подведение итогов осуществляется в виде показательного занятия для родителей обучающихся, фотовыставок детских работ.

### 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во ОД	Длительность
1	октябрь	1. Здравствуй, детский сад!	1	30мин
		2. Сад (Фрукты)	1	30мин
		3. Осень	1	30мин
		4. Грибы и ягоды	1	30мин
2	ноябрь	1. Я и мое тело	1	30мин
		2. Обувь	1	30мин
		3. Мои любимые игрушки	1	30мин
		4. Перелётные птицы	1	30мин
3	декабрь	1. Зимующие птицы Тольятти	1	30мин
		2. Новогодние игрушки	1	30мин
		3. Начало зимы	1	30мин
		4. Новый год	1	30мин
4	январь	1. Зимние забавы	1	30мин
		2. Домашние животные и их детеныши	1	30мин
		3. Конструирование по замыслу	1	30мин
		4. Мир животных	1	30мин
5.	февраль	1. Транспорт ( ПДД)	1	30мин
		2. Кормушка для птиц	1	30мин
		3. День защитников Отечества	1	30мин
		4. Военная техника (Самолет)	1	30мин
6	март	1. Мой город	1	30мин
		2. Праздник мам	1	30мин
		3. Мир вокруг нас	1	30мин
		4. Мой дом	1	30мин
7	апрель	1. Комнатные растения	1	30мин
		2. Перелетные птицы	1	30мин
		3. Животные на ферме	1	30мин
		(лошадь)	1	30мин

		4. Конструирование по замыслу		
8	май	1. Аквариумные рыбки	1	30мин
		2. Труд людей весной	1	30мин
		3. Азбука безопасности	1	30мин
		4. Здравствуй, лето!	1	30мин

### 3.Содержание Программы

Этапы работы	Направления работы	Методы педагогического воздействия
<b>I. Подготовительный этап</b> вводный мониторинг, проведение вводного занятия, проведение бесед о правилах безопасности на занятии.	Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)	Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый.
<b>II. Основной этап</b> Проведение занятий согласно плану: создавать различные конструкции по рисунку, схеме условиям, по словесной инструкции объединённые общей темой; общаться, устраивать совместные	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов,	<i>Использование на занятиях:</i> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр

<p>игры.          Коллективные работы;          Выставка детских работ .</p>	<p>разных вариантов          моделей.          Постановка проблемы и          поиск решения.          Творческое          использование готовых          заданий (предметов),          самостоятельное их          преобразование.</p>	<p>Фильмотеки          Дидактических          игр</p>
<p><b>III. Заключительный этап</b>          Итоговое занятие, диагностика</p>		<p>Использование          диагностической          карты</p>

Планирование по лего-конструированию					
Период	Лексическая тема	Тема по Лего-конструированию	Задачи	Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи)	Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи)
<b>Октябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать конструктивное воображение детей;</li> <li>- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;</li> <li>- закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.</li> </ul>	<p>«Что лишнее?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание и память.</li> </ul> <p>«Построй, не открывая глаз»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.</li> </ul>	<p>«Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния;</li> <li>-развивать коммуникативные навыки.</li> </ul>
	Сад (фрукты)	Конструирование фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);</li> <li>- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;</li> <li>- развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</li> </ul>	<p>« Овощи и фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать фрукты и овощи на ощупь;</li> <li>- называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.</li> </ul> <p>«Таинственный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать детали конструктора на ощупь.</li> </ul>	<p>«Что купили на базаре?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.</li> </ul>

	Осень	Осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение строить лесные деревья;</li> <li>-Учить отличать деревья друг от друга;</li> <li>-Закреплять названия деталей и цвет.</li> </ul>	<p>«Осень пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей логически завершать начатые педагогом предложения.</li> </ul> <p>«Найди постройку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</li> </ul>	<p>«Путешествие в осенний лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.</li> </ul> <p>«Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>«Они же живые, их надо беречь и защищать».</p> <p>«Лес в жизни человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за осенней природой.</li> </ul>
	Грибы и ягоды	Грибная полянка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять основные части постройки, определять их назначение;</li> <li>- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);</li> <li>- Закреплять умения анализировать готовую постройку;</li> <li>- Развивать активное внимание тонкой моторики рук;</li> <li>- Учить составлять и отгадывать загадки.</li> </ul>	<p>«Грибная корзинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;</li> <li>-учить пользоваться в речи словами: съедобный-несъедобный;</li> <li>-развивать внимание, память, устную речь.</li> </ul> <p>«Лего на голове»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость, координацию движения</li> </ul>	<p>«Чудесное лукошко»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах.</li> </ul>

Ноябрь	Я и мое тело	«Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGODASTA крылечка и фигуры человечка)	-Ознакомить детей с конструктором LEGODASTA; -Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком; -Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка.	«Части тела» -формировать представления воспитанников о строении своего тела «Чья команда быстрее построит» -учимся строить в команде, помогать друг другу; -развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	«На приеме у доктора» -дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни
	Обувь	«Построим фургон для доставки обуви в магазины»	- Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов; -Определить конструктивные особенности машин – фургонов; -Обучить выделению внутреннего пространства; - Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате; - Развивать конструктивное воображение.	«Чья обувь» -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины. «Найди деталь такую же, как на карточке» -закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло".	« В обувном магазине» - учить различать по внешнему виду обувь; -сосредотачиваться при рассматривании предметов; -развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли).

	«Детский сад»	Мои любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания, полученные ранее;</li> <li>- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;</li> <li>- учить называть тему и давать общее описание</li> </ul>	<p>д/и «Назови и построй»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия конструктора ДАКТО;</li> <li>- учить работать в коллективе</li> </ul> <p>д/и «Сложи квадрат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить складывать заданную геометрическую фигуру из разных ЛЕГО деталей;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- закрепить умение работать на плоскости</li> </ul>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к созданию построек для своих игрушек;</li> <li>- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета</li> </ul>
	Перелётные птицы	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить строение птицы;</li> <li>- продолжать учить создавать конструкцию по замыслу;</li> <li>- учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей</li> </ul>	<p>Игра «Чья команда быстрее построит»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить в команде, помогая друг другу;</li> <li>- развивать интерес, внимание;</li> <li>- закрепить умение строить птиц</li> </ul> <p>д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение моделировать</li> </ul>	<p>д/и «Какой птицы голос?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать птиц по голосу;</li> <li>- закрепить умение создавать конструкцию по замыслу</li> </ul> <p>Творческое задание «Строим дом для птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;</li> <li>- побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА</li> </ul>



Декабрь	Зимующие птицы Тольятти	Птичка «снегирь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные навыки;</li> <li>- Распределять детали лего - конструктора правильно;</li> <li>- Развивать творческое воображение, навыки конструирования;</li> <li>- Развитие активного внимания, тонкой моторики рук.</li> </ul>	<p>«Угадай что спрятано?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять цвет, форму деталей;</li> <li>«Передай кирпичик лего».</li> <li>- развивать координацию движений;</li> <li>«Фантазеры»</li> <li>- закрепить варианты скреплений.</li> </ul>	<p>«Покормим птичек»</p> <p>Выставка «Зимующие птицы Урала из LEGO-конструктора»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык конструирования птиц;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul>
	Новый год	Елочные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;</li> <li>- Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);</li> <li>- Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;</li> <li>- Развивать память.</li> </ul>	<p>«Убери на место»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.</li> <li>«Что лишнее?»</li> <li>- развивать внимание, память.</li> <li>«Фантазеры»</li> <li>- развивать фантазию, воображение.</li> </ul>	<p>«Украшаем группу к новому году»</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить полученные навыки;</li> <li>- развивать фантазию, творчество;</li> <li>- вызывать положительные эмоции.</li> </ul>
	Забота о пернатых	Кормушка для птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки строить по схемам;</li> <li>- Учить строить кормушку из лего-конструктора;</li> <li>- Распределять детали лего-конструктора правильно.</li> </ul>	<p>«Найди такую же деталь как на карточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия деталей лего-конструктор;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, рассказ о</li> </ul>	<p>«Самая теплая и прочная кормушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык конструирования птиц;</li> <li>- воспитывать доброжелательное</li> </ul>

				<p>зимующих птицах;  - закрепить знания детей, развивать внимание.  «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук</p>	отношение к природе.
	К нам приходит Новый год	Новогодняя открытка	<p>- учить строить объёмные плоскостные изображения;  - воплощать свой замысел, опираясь на образец;  - продолжать учить сочинять загадки про Новый год;  - продолжать объединять детали в различную композицию;  - учить работать в коллективе;</p>	<p>д/и «Построй, не открывая глаз»  - учить строить с закрытыми глазами;  - развивать мелкую моторику и выдержку</p>	<p>Создание новогодних поделок для украшения группы  - учить детей договариваться, работать в коллективе;  - учить планировать свою деятельность;  - учить проявлять интерес к обустройству группы;  - учить определять назначение будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве</p>
<b>Январь</b>	Зимние забавы	Конструирование по замыслу	<p>- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  - Развивать творческую инициативу и самостоятельность;  - Закреплять полученные навыки.</p>	<p>«Чья команда быстрее построит»  - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.  «Таинственный мешочек»  - учить отгадывать детали конструктора на ощупь</p>	<p>«На прогулке»  «Зимний городок»  -закрепить полученные навыки конструирования;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>

	Домашние животные и их детеныши	Животные на ферме (лошадь)	-Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей.	«Дорога в деревню» «Найди детеныша» «Домашние животные» - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности	«На ферме» - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части; - развивать фантазию, творчество.
	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	-Закреплять знания о домашних животных; - Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных; - Продолжать развивать конструктивное воображение детей.	Найди детеныша» -закрепление знаний о домашних животных и их детенышей; «Животные» - закреплять знания о животных; - развивать ловкость и крупную, мелкую моторику.	«К нам приехал Цирк» -закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки;
	Мир животных	Лесные обитатели	- обогатить знания детей о животных Самарского края; - вспомнить строение животных и переменах в жизни в разные периоды; - учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку; - продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки	д/ и «Не бери последний кубик» - развивать внимание, мышление  д/и «На каждую загадку – четыре отгадки» - развивать нестандартный взгляд на обычные вещи; - учить отгадывать загадки; - развивать творческое	Демонстрационный материал «Кто как устроен» - закрепить знания о строении животных, птиц; - обогатить словарный запас дошкольника Игра – соревнование «А ну-ка, собери» - учить собирать модели по карточкам; - учить доводить до конца начатое дело;

				мышления и скорость мышления	- мотивировать на создание собственных моделей
<b>Февраль</b>	Транспорт (ПДД)	Моя улица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек;</li> <li>- Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;</li> <li>- Закрепить навык скрепления.</li> </ul>	<p>Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы. Рассказ об улицах. «Светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять значения сигналов светофора;</li> <li>- развивать внимание память.</li> </ul> <p>«Найди такую же деталь, как на карточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия деталей лего-конструктора</li> </ul>	<p>«Моя улица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома)</li> </ul>
	Птицы	Кормушка для птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки строить по схемам;</li> <li>- Учить строить кормушку из лего-конструктора;</li> <li>- Распределять детали лего-конструктора правильно.</li> </ul>	<p>«Найди такую же деталь как на карточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия деталей лего-конструктор;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания детей, развивать внимание.</li> </ul> <p>«Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук</p>	<p>«Самая теплая и прочная кормушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык конструирования птиц;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul>

	День защитников Отечества.	Военная техника (Самолет)	- Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	«Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений. «Самолеты» «Военная техника» - познакомить детей с военной техникой.	«Военная техника из лего» «Мы - солдаты» - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - развивать память, воображение.
	Военная техника	Конструирование по замыслу	- Вспомнить понятия об армии, военной техники; - Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	«Парад военной техники» - вспомнить понятия об армии, военной техники; - воспитывать патриотические чувства.	«Военная техника» (самолет, танк и др.) - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.
<b>Март</b>	Мой город	«Мы едем, едем, едем...»	- Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Вспомнить основные виды городского транспорта; - Строение городского транспорта.	«Паровозик» - развивать крупную моторику, координацию движений; «Виды транспорта» - закрепить знания о основных видах городского транспорта; - развивать память и внимание.	«Трамвайчик» - закрепить умение строить объёмные конструкции.
	Праздник мам	Полевые цветы	- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; - учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал	д/и «Запомни и разложи детали» -развивать внимание и память Творческое задание «Какой цветок можно	Творческое задание «Букет для мам» - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию д/и «Чей лепесток»

				сделать из кирпичиков красного, ... цвета» - развивать память, творческое воображение	- закреплять знания о строении цветка; - расширять кругозор, знакомить с названиями цветов
	Мир вокруг нас	Транспорт	- учить строить конструкции по замыслу; - закрепить знания о видах транспорта; - продолжать учить сочинять загадки	д/ и «Не бери последний кубик» - развивать внимание, мышление д/и «Светофор» - закреплять знания сигналов светофора; - закреплять внимание, память; - мотивировать на использование ЛЕГО-светофора в дальнейшем обыгрывании	Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города» - учить применять в самостоятельной деятельности конструктивные навыки и умения; - побуждать детей к созданию собственных моделей; - учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения)
	Мой дом	«Дом, в котором мы живем...»	- вспомнить основные части дома; - вспомнить строение крыши разными способами; - вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;	«Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию. «Презентация своих построек» - способствовать развитию речи;	«Замок моей мечты» - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - закреплять умение «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность;</li> <li>- закреплять полученные навыки.</li> </ul>	
<b>Апрель</b>	Комнатные растения	Цветущие растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить названия комнатных цветущих растений,</li> <li>- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>- повторить строение цветка;</li> <li>- учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>д/и «Каждому кирпичику свой цветок»</li> <li>- учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;</li> <li>- Творческое задание «Построй цветок по описанию»</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- учить реализовывать конструктивные навыки</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов</li> </ul> <p>Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с работами своих товарищей</li> <li>- развивать творческое воображение</li> </ul>
	Перелётные птицы	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить строение птицы;</li> <li>- продолжать учить создавать конструкцию по замыслу;</li> <li>- учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей</li> </ul>	<p>Игра «Чья команда быстрее построит»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить в команде, помогая друг другу;</li> <li>- развивать интерес, внимание;</li> <li>- закрепить умение строить птиц</li> </ul> <p>д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели</p>	<p>д/и «Какой птицы голос?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать птиц по голосу;</li> <li>- закрепить умение создавать конструкцию по замыслу</li> </ul> <p>Творческое задание «Строим дом для птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о разных видах птичьих</li> </ul>

				по указанию педагога) - закрепить умение моделировать	«домов»; - побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО
	Животные на ферме (лошадь)	Домашние животные и их детеныши	-Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей.	«Дорога в деревню» «Найди детеныша» «Домашние животные» - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности.	«На ферме» - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части; - развивать фантазию, творчество.
	Конструирование по замыслу		- Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность; - Закреплять полученные навыки;	«Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук. «Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности; - способствовать развитию связной речи.	«Олимпийский городок» -развивать творческую инициативу и самостоятельность; - закреплять навык строительства в команде; - закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки.
<b>Май</b>	Аквариумные рыбки	«Рыбка плавает в водичке»	- Познакомить с названиями аквариумных рыб; - Познакомить со строением рыб; - Продолжать учить строить по образцу;	«Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти «Узнай по контуру» - закрепить умение строить рыбу по образцу и	«На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей. «Выполни задание по словесной инструкции»



				по памяти	
	Труд людей весной	Проект «Ферма», «Мой папа - фермер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение строить объёмные конструкции;</li> <li>- Учить строить по схеме к конструктору;</li> <li>- Закрепить желание работать в коллективе;</li> <li>- Закрепить знания о работе фермера и его семьи;</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок и фотографий на тему «ФЕРМА»;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рисование на тему «Жизнь на ферме»;</p> <p>«Послушай и сделай»;</p> <p>«Фантазёры» (варианты скрепления разных кирпичиков).</p>	<p>«Кому что подойдёт» - знание орудий труда «Ферма»</p> <p>- обыгрывание построек «Экскурсия по ферме»</p> <p>- развитие памяти «Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти</p>
	Азбука безопасности	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить правила дорожного движения;</li> <li>- закрепить умение строить разные виды городского транспорта;</li> <li>- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;</li> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Узнай по контуру»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать детали конструктора по контуру;</li> <li>- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;</li> </ul> <p>д/и «Выполни задание по словесной инструкции»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия деталей конструктора;</li> <li>- развивать память, логическое мышление</li> </ul>	<p>Сюжетно – ролевая игра «На улицах города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;</li> <li>- закрепить правила дорожного движения д/и «На что это похоже»</li> <li>- придумать конструкцию из данного количества деталей;</li> <li>- развивать внимание, наблюдательность</li> </ul>
	Здравствуй, лето!	Живые цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;</li> <li>- учить строить симметричные изображения на плоскости;</li> <li>- продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся</li> </ul>	<p>д/и «Замени деталь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими</li> </ul> <p>Творческое задание «Делай, как я»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить элементарные</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек;</li> <li>- побуждать воплощать</li> </ul>

			ОПЫТ	знания о симметрии; - учить строить симметричные плоскостные фигуры	увиденное с помощью конструктора
--	--	--	------	--	-------------------------------------

#### **4.Методическое обеспечение**

\* Конструктор «Лего»

\*Дидактические игры

\*Сюжетно-ролевые игры

\*Художественное слово

\*Рассматривание картинок и фотографий

\*Творческие задания.

## 5.Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.