

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Все мы знаем, что семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно в семье формируются его первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. У них отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Семья играет огромную роль в развитии ребенка с речевыми нарушениями. Она обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

От родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи, требуется намного больше внимания, чем к нормально развивающемуся ребёнку. В зависимости от нарушения, семейное воспитание должно иметь свои особенности и задачи, которые будут зависеть от возраста ребенка.

Проживание в семье ребенка с отклонениями в развитии создает в ней особую обстановку. Поэтому необходимо применять комплексный подход в организации социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи ребёнку с тяжёлыми отклонениями в развитии и всей семье в целом.

Педагоги и специалисты помогают родителям подобрать средства и методы коррекционного воспитания ребёнка с учётом его возрастных особенностей и его перспективных возможностей в преодолении нарушения.

### Играем с детками дома

#### Игра «Старичок-лесовичок»

Цель: развитие навыка словоизменения существительных с помощью суффикса «чок».

Старичок-лесовичок

В свой волшебный сундучок

Собирал слова на «чок»,

Запирал их на крючок.

Сундучок мы открываем —

И словечки приласкаем:

1 вариант: ребёнок изменяет готовые пары рифмованных слов.

Жук — ... (жучок), паук — ... (паучок).

Червяк — ... (червячок), хомяк — ... (хомячок).

Колпак — ... (колпачок), пятак — ... (пяточок).

Ночник — ... (ночничок), пуховик — ... (пуховичок).

Крюк — ... (крючок), сундук — ... (сундучок).

2 вариант: ребёнок с помощью карточек подбирает рифмованные пары слов, а затем изменяет их.

#### Упражнение «Милочка-дразнилочка»

Цель: изменение глаголов с помощью суффикса «лка».

Любит Милочка играть

И дразнилки сочинять.

Словечко волшебное «лка» подставляет

И дразнилку получает:

Птичка летит — значит птичка... (леталка).

Мышка шуршит — значит мышка...

(шуршалка).

Зайца догонит лиса... (догонялка).

Волк всех кусает — значит волк... (кусалка).

Кто сочиняет, он... (сочинялка).

#### Упражнение «Дедушка Ом»

Цель: изменение существительных по падежам (творительный падеж).

Жил да был дедушка Ом.

Дрова рубил он... (топором).

Бельё гладил... (утюгом).

Резал хлебушек... (ножом).

Забивал гвоздь... (молотком).

Рисовать любил... (песком).

Вытирал он пот... (платком).

Каким был дедушка Ом? (Трудолюбивым, хозяйственным, старательным...)

#### Игра «Громкоговоритель»

Цель: различие глаголов близких по звучанию и составление словосочетаний.

Внимание! Внимание! Слова сходного звучания!

Слова будем различать, на вопросы отвечать:

Кто копает, кто покупает? Что несут, кого везут?

Кто вьётся, что льётся? Что звенит, кто звонит?

Кто катается, кто купается? Кто кричит, кто рычит?

Кто пьёт, кто поёт? Кто летит, что лежит?

#### Игра «Цепочка»

Цель: изменение значения слова с помощью замены звука.

Звук один лишь поменяешь  
И словечко не узнаешь,  
Всем на удивление  
Изменится значение.  
Звук в словечке изменяй  
В «цепочку» продолжай:  
1-й звук: сом — лом — ком — жом...  
2-й звук: дом — дам — дым...  
3-й звук: дол — дог — дом — дон...

### Упражнение «Звуковой теремок»

Цель: различие длинных и коротких слов.

На опушке теремок,  
Он не низок, а высок.  
Звуковой наш теремок,  
Рядом — слов стоит рядок.  
Ты подумай-ка немножко,  
Размести слова в окошко.  
Этаж первый — длинные слова,  
В семь окошек поместятся едва.  
Шесть звуков в слове насчитай  
И на втором их размещай.  
Ждут давно слова уже  
Пять окошек на третьем этаже.  
Окна четыре, четыре звука,  
Этаж четвёртый, — вот так штука.  
Слова из трёх звуков остались  
И повыше всех забрались,  
Улыбаются уже  
Из окошек на пятом этаже.

### Игра «Весёлый зайчик»

Цель: дифференциация предлогов.  
Солнечный зайчик,

Рыженький мальчик,  
Из-за тучки к нам спустился  
И на крыше очутился.  
По тропинке пробежал,  
На лужайке полежал.  
Над ромашкой пролетел,  
Перед бабочкой успел.  
Через щёлку влез в замок,  
Заглянул за уголок,  
Вокруг пчёлки покрутился,  
Среди рыб в пруду умылся,  
Под листочек заглянул,  
Между веток прошмыгнул...  
Только тут был озорник, —  
Прочь умчался в один миг!  
Как загадку отгадать?  
**Игра «Чудесный мешочек»**  
Цель: помощь ребёнку в постановке вопросов.  
Что б загадку отгадать,  
О предмете надо знать:  
На земле как появился,  
Для чего он пригодился?  
Рукотворно сотворён  
Иль природою рождён?  
Не забудь открыть секрет —  
Предмет съедобен или нет?  
Встретишь часто среди нас  
Или редкий гость подчас?  
Форма, цвет и применение —  
Всё имеет здесь значение.  
Если всё это узнаешь,  
Что в «мешочке» отгадаешь!

## Чистоговорки

*Тема «Зимние забавы» (звук [л])*  
Ла-ла-ла — зима уже пришла.  
Ял-ял-ял — Алёша лыжи взял.  
Ёл-ёл-ёл — на лыжню пошёл.  
Ил-ил-ил — первый прикатил.

*Тема «Транспорт» (звук [з])*  
Зи-зи-зи — скорее груз вези!  
Зу-зу-зу — в кузове везу.  
За-за-за — жми на тормоза!  
Уз-уз-уз — получите груз!

*Тема «Зимние забавы» (звук [р])*  
Ре-ре-ре — зима в декабре.  
Ры-ры-ры — лучше нет поры.  
Ру-ру-ру — лезу на гору.  
Рят-рят-рят — огнём щёки горят.  
Рог-рог-рог — дома ждёт пирог.  
Ра-ра-ра — морозец с утра.  
Ра-ра-ра — рада детвора.  
Ру-ру-ру — друзей я соберу.

*Тема «Лето» (звук [к])*  
Ок-ок-ок — выходной денёк.  
Ко-ко-ко — река недалеко.  
Ик-ик-ик — катим на пикник.  
Ки-ки-ки — жарим шашлыки.  
Ку-ку-ку — картошки напеку.  
Ук-ук-ук — наловили щук.  
Ак-ак-ак — блюдо просто смак!  
Ка-ка-ка — нет лучше пикника.

*Тема «ЗОЖ» (звук [ш])*  
Уш-уш-уш — принимаю душ.  
Ша-ша-ша — моюсь неспеша.  
Шу-шу-шу — пену наношу.  
Аш-аш-аш — чист сыночек наш.

Источники:

<https://vscolu.ru>, <https://yandex.ru>, <https://yandex.ru>

Воспитатель Конова А.В.