

# «Дидактические игры для формирования фонематических процессов»

Правильно организованная работа в тесном содружестве логопеда, учителя и родителей имеют огромное значение в условиях общеобразовательной школы. В комплексе все это позволяет повысить успеваемость детей по чтению и русскому языку, помогает ребенку избежать трудностей и проблем в усвоении чтения и письма.

Все перечисленные игры формируют не только фонематические процессы, но и развивают внимание, память, мышление детей.

Фонематические процессы отвечают за умение различать звуки в речи и за сформированность звукового анализа и синтеза слов.

Недостаточное развитие этих процессов ведёт к нарушениям письменной речи – пропуски, перестановки, замены букв и слогов.

## **Задания на развитие фонематических процессов:**

### **1. Какой звук есть во всех словах?**

Учитель произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: *шуба, кошка, мышь, шапка.*

-Какой звук есть во всех этих словах?

### **2. Каким звуком отличаются слова?**

Например: *удочка – уточка*

*мишка-мышка*

*коза – коса*

*мак-рак*

### **3.**

1. Придумать слова с 3, 4, 5 звуками.

2. Найти на картинках слова, в названии которых 3, 4, 5 звуков.

3. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором месте.

4. Составить из одного слова как можно больше слов.

Например: *платок – лак, кот, ток, пол, клоп, пот.*

**4.Игра «Путаница».** В слове перепутаны буквы, «собери» его правильно.

*ХОУПЛ (ЛОПУХ)*

*СМТО (МОСТ)*

*УГРША (ГРУША)*

**5.**Игра « Добавь звук».

Какое слово получится, если добавить звук [К] в конце слова:

*вол - волк*

*рыба - рыба**к***

*завтра - завтра**к***

*пар – пар**к***

**6.**Игра « Отними звук».

Какое слово получится, если убрать первый звук:

*косы – осы, крот – рот, смех – мех*

**7.**«Цепочка слов».

Дети по очереди говорят по одному слову, которые связываются в «цепочку»: каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего. Например: *зима - арбуз - заяц - цапля - яйцо - очки - игла.*

**8.**«Собери слово»

Взрослый произносит слова, но не слитно, а по отдельным звукам:

*[м], [а], [к].*

Дети синтезируют звуки в слово. По мере освоения упражнения слова удлиняются.

**9.**Выдели слово.

Учитель предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

**10.**Слово рассыпалось на слоги:

*ран ка даш*

**11.** Назови, какой звук слышится между **М** и **К** в слове «**мак**»;

Между **С** и **О** в слове «**стол**».

**12.**Распространить предложение, постепенно наращивая количество слов.

*Оля читает книгу.*

*Оля читает интересную книгу.*

*Оля читает интересную книгу бабушке.*

Учитель-логопед: Куклева О.В.