

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 «Веточка» городского округа Тольятти

**Мастер-класс по обучению
артикуляционной
гимнастике для родителей
детей 2-3 лет**

Учитель-логопед Бельцова И. В.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей.

Оборудование: Одноразовые тарелки, варенье, ватные палочки, вата, стаканы с водой, трубочки для коктейля.

Если у ребенка хороший слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков (одного или нескольких), вероятно у него возрастное, временное нарушение произношения. Скорее всего, оно пройдет само собой, с возрастом, но иногда можно чуть-чуть помочь такому малышу. Для этого важно знать причины таких задержек:

- Иногда это бывает подражание неправильной речи окружающих – не только взрослых, но и детей, сверстников. Поэтому постарайтесь сделать так, чтобы правильную, красивую речь малыш слышал, гораздо чаще, чем дефектную: читайте ему вслух детские книжки, давайте слушать записи сказок в исполнении профессиональных артистов...
- Очень важно также следить за тем, чтобы при общении с ребенком родители избегали «сюсюканья», «детской речи». Часто этого бывает вполне достаточно, чтобы преодолеть речевые ошибки, да и ребенку гораздо приятнее, когда с ним разговаривают, как со взрослым.
- Причинами нарушения произношения может быть также недостаточное развитие речевой моторики: **слабость мышц языка и губ или легкое расстройство координации движений (неумение выполнять языком и губами точные целенаправленные движения).**
- Но самые коварные причины речевых нарушений – это **невидимые причины неврологического характера, связанные с ранним органическим поражением центральной нервной системы.** У таких детей помимо ЗРР (задержки речевого развития) страдает вся произносительная система речи, а не только произношение отдельных звуков. Такое нарушение называется **дизартрией**. Нарушения артикуляционной моторики у дизартриков носят стойкий характер и с трудом поддаются коррекции. Ребенок чаще всего дефектно произносит все свистящие и шипящие звуки, искажает произношение соноров (звуков Л, Р) или звуки вообще отсутствуют. При их произнесении язык у ребенка может отклоняться в какую-либо сторону, воздушная струя направлена не вперед, а идет по краям языка или отклоняется влево или вправо. Мы слышим нечеткую, смазанную речь, своеобразный хлюпающий шум, как будто каша во рту.

А у вашего ребенка наблюдаются нарушения речи? Как они проявляются.

Частично или полностью исправить ситуацию можно, если начать выполнять с ребенком зарядку для языка-артикуляционную гимнастику.

Гимнастика для рук и ног – это привычное и знакомое нам дело. Ведь мы тренируем их, чтобы стать ловкими, сильными и подвижными. А зачем тренировать язык? Оказывается, язык – это главная мышца органов речи. И для него, как для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

Возникает следующий вопрос: «Что такое артикуляционная гимнастика?».

Артикуляционная гимнастика – это совокупность упражнений, направленных на развитие и укрепление мышц речевого аппарата. К ним относятся – язык, губы, щеки, челюсти, неба.

В речи звуки произносятся не изолированно, а плавно один за другим, и органы артикуляционного аппарата должны быстро менять свое положение. Поэтому каждый участвующий в речевом процессе орган занимает определенное положение. Добиться четкого произношения звуков, слов, фраз можно только при условии достаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности перестраиваться и работать скоординировано.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов речевого аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Целью дыхательных упражнений является выработка длительной, направленной воздушной струи, которая также необходима для правильного звукопроизношения.

Для того, чтобы артикуляционная гимнастика давала хороший результат, необходимо запомнить следующие **правила**:

- Проводить артикуляционную гимнастику необходимо в форме игры, без принуждения.
- Артикуляционной гимнастикой необходимо заниматься перед зеркалом.
- Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы выработываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за 1 раз.
- При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.
- Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал.

- Фиксировать внимание на неудачах ребенка нельзя (у него не всегда с первого раза будет получаться выполнять то или иное упражнение).

Упражнения для губ:

«Смешная песенка»

Перебирайте пальцами по губам, произнося при этом звук похожий на звук бббб. Движения пальцами сверху - вниз.

«Расческа»

Слегка прикусите нижнюю губу и несколько раз поскоблите ее верхними зубами, как бы причесывая. Затем прикусите верхнюю губу и несколько раз поскоблите ее нижними зубами.

«Поцелуйчики»

Чмокать губами, как при поцелуе.

«Фырканье»

Фыркать губами, как это делает лошадка.

«Окошко»

Открываем рот, произнося звук «О». Удерживаем рот в этом положении в течение 3-5 секунд.

Интересней всего артикуляционную гимнастику проводить в виде сказки или со стихотворением.

«Улыбка»

Улыбнуться, передние верхние и нижние зубы должны быть обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются.

А глаза у них как блюдца.

«Заборчик»

Научить ребёнка удерживать язык за зубами.
Зубы сжать и улыбнуться.

Зубы ровно ты смыкаешь
И заборчик получаешь.
А сейчас раздвинешь губы
И увидишь свои зубы.

Упражнения для языка:

«Лопатка»

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу.

Язык лопаткой положи
И спокойно поддержи.
Язык надо расслаблять
И под счет его держать:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык можно убирать.

«Оближем тарелочку».

Широким языком вылизать тарелку. Как киска.

«Вкуснятина»

Приоткрываем рот, облизываем верхнюю губу, затем нижнюю. Можно намазать ребенку губы его любимым вареньем.

«Накажем непослушный язычок»

Высуньте изо рта язык и слегка покусайте его. При выполнении этих движений произносите звуки: та та та.

«Пожалеем язычок»

Похлопать язычок губами, произнося при этом звуки: пя пя пя.

Упражнения для развития направленной воздушной струи:

«Свеча»

Держите перед ребенком зажженную свечу. Попросите малыша задуть ее. Каждый раз увеличивайте расстояние.

«Буря в стакане»

Налить в стакан воды и опустить в нее трубочку для коктейля. Попросите ребенка подуть в трубочку, чтобы вода забурлила.

«Футбол»

Сделать из двух карандашей (спичек) импровизированные ворота. Скатать из ваты или бумаги шарик. Попросить ребенка подуть на шарик так, чтобы он закатился в ворота.

Желаем успеха!